

Inventario Chedoke para Actividad de Brazo y Mano

Versión Española del Chedoke Arm and Hand Activity Inventory

CAHAI

Sara Martín Hevia

LICENCIA CAHAI

IMPORTANTE: POR FAVOR LEA ATENTAMENTE: esta licencia es un acuerdo legal entre usted y Susan Barreca para el Inventario Chedoke de Actividad de Brazo y Mano (“CAHAI”).

Al utilizar el CAHAI, USTED ACEPTA LOS TÉRMINOS DE ESTA LICENCIA. SI NO ESTÁ DE ACUERDO, POR FAVOR NO USE EL CAHAI.

CONDICIONES DE USO

1. DERECHOS OTORGADOS POR LA LICENCIA

Siempre que cumpla todos los términos y condiciones de esta licencia la Sra. Barreca le autoriza a utilizar el CAHAI con fines clínicos, académicos o de investigación.

2. PROHIBIDO SU COMERCIALIZACIÓN

No debe vender, autorizar o distribuir copias del CAHAI a menos que tenga por escrito un permiso de la Sra. Barreca.

3. RENUNCIA DE GARANTÍAS

La Sra. Barreca le proporciona el CAHAI “tal cual”. Con todos los defectos y sin garantía de ningún tipo, ya sea expresa o implícita, incluyendo cualquier garantía de comercialización del CAHAI, precisa o apta para un fin determinado.

4. ASUNCIÓN DE RIESGOS

Usted asume todo riesgo y responsabilidad sobre la selección, uso, calidad, rendimiento y resultados obtenidos del CAHAI.

5. RENUNCIA DE RESPONSABILIDADES

En ninguno de los casos la Sra. Barreca se hará responsable ante usted de cualquier daño y perjuicio de cualquier tipo, derivados o relacionados con el CAHAI, por uso o desempeño de esta licencia.

De acuerdo con los términos y condiciones, usted deberá de indemnizar a la Sra. Barreca por cualquier reclamación relacionada con el CAHAI motivada por terceros.

6. PROPIEDAD

La Sra. Barreca posee el título, los derechos de autor y todos los demás derechos de propiedad intelectual del CAHAI. El CAHAI posee patente, no se vende.

7. DURACIÓN Y FINALIZACIÓN

Esta Licencia comenzará a partir de la fecha en que CAHAI le sea entregada electrónica o físicamente. Esta licencia terminará inmediatamente sin previo aviso si no cumple con alguno de los términos y condiciones de esta.

8. ACUERDO COMPLETO

Usted reconoce que esta Licencia es la declaración completa y exclusiva entre usted y la Sra. Barreca, relacionada con CAHAI, y reemplaza cualquier propuesta o acuerdo previo, oral o escrito, y cualquier otra comunicación entre nosotros con respecto al CAHAI.

Instrucciones Generales para Administrar el CAHAI

El propósito de esta medida es **evaluar la capacidad funcional del brazo y de la mano hemipléjica en la realización de tareas** que han sido identificadas como importantes por los sobrevivientes de accidentes cerebrovasculares. No está diseñada para medir la capacidad del cliente en completar la tarea usando sólo su mano no afectada, sino para fomentar la función bilateral.

Usted deberá explicar a sus clientes que algunas tareas son difíciles y que no deben frustrarse si no pueden llegar a completarlas todas. Debe animarles a dar lo mejor de sí usando AMBOS brazos y manos. *El cliente puede intentar cada tarea dos veces.*

Al intentar cada tarea tenga siempre en cuenta la seguridad, sobretodo en la etapa I* del miembro superior.

Posición de partida estándar

Postura: sentado en una silla sin reposabrazos o en silla de ruedas con reposabrazos retirados, fomentando una postura erguida, con los pies apoyados en el suelo. El evaluador debe colocarse en el lado afecto del cliente para aportar asistencia cuando sea necesario.

Altura de la mesa: al nivel de la última costilla costal.

Distancia de la mesa: el codo del cliente llega al borde de la mesa.

Manos: apoyadas sobre la mesa.

Las variaciones de la posición de partida estándar serán indicadas en la parte superior de la página de cada tarea.

**"Etapa I de Brunstron correspondiente a hipotonía o flacidez. No hay actividad motora refleja voluntaria. Reflejos tendinosos disminuidos o abolidos".*

Para asegurar la comprensión del cliente

Debe realizarse todo lo posible para garantizar que el cliente entienda la tarea.

- Cada tarea debe de ser demostrada una vez, dos veces si es necesario.
- Se le puede pedir al cliente que use ambas manos dos veces.
- Se le puede recordar al cliente que no apoye los codos sobre la mesa dos veces.

Puntuación

Puntúe el desempeño del miembro superior afecto usando la escala de actividad de 7 puntos (*fig. 1.0*). Observe el desempeño del miembro superior afecto y:

- 1) Use la Tabla de componentes de la tarea para determinar qué parte de la tarea realizó la extremidad afectada. Ej. mano afectada girando la tapa o mano afectada estabilizando el tarro.
- 2) Identifique los componentes específicos de la manipulación y estabilización del miembro afecto por completo.
- 3) Utilizar la escala de actividad de 7 puntos para determinar la puntuación.

Si se observan diferentes desempeños asigne la puntuación más baja. Registre qué parte de la tarea realizó con la mano afectada para que la reevaluación sea consecuente.

Figura 1.0

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 1: ABRIR UN TARRO DE CAFÉ

Cuando es la mano afectada la que está sosteniendo el tarro	← Cuando es la mano afectada la que está girando la tapa del tarro
Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano	Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano
<ul style="list-style-type: none"> Alcanza y agarra el tarro Levanta el tarro de la mesa 	<ul style="list-style-type: none"> Gira y retira la tapa
Componentes de la estabilización	Componentes de la estabilización
<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el agarre del tarro Mantiene el tarro sin tocar la mesa 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene el agarre en la tapa mientras se retira

1) Utilice la tabla de componentes de la tarea para determinar el papel del miembro afecto.

2) Identifica los componentes específicos completados.

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

ABRIR UN TARRO DE CAFÉ

Instrucciones: "abra el tarro usando ambas manos".

Situación: posición de partida estándar con el tarro colocado de forma que puede extender el brazo para alcanzarlo.

No se admite: colocar el tarro entre las rodillas para estabilizarlo.

Se requiere: usar ambas manos.

2) Utilice la escala de actividad de 7 puntos para determinar la puntuación

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de sostener el tarro sin tocar la mesa y usar la otra mano para abrir el tarro, sin apoyar los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. antideslizante) o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve para manipular o estabilizarse durante la tarea. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano o utilizar la mesa o el cuerpo como apoyo). El cliente el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto requiere estabilización durante la tarea. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano). El cliente el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

El inventario Chedoke para actividad de brazo y mano está diseñado para complementar la evaluación de daño cerebral Chedoke-McMaster. La clave para la puntuación es similar a la utilizada en la Medida de la Independencia Funcional (FIM para adultos).

PUNTÚE CADA ÍTEM EN LAS TABLAS PROPORCIONADAS. POSTERIORMENTE SUME LAS PUNTUACIONES AL FINAL DE LA COLUMNA.

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE FUNCIONALIDAD PARA LA ESCALA DE ACTIVIDAD

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - toda la tarea se realiza de forma segura, sin modificación, productos de apoyo o ayudas, y dentro de un tiempo razonable.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - la actividad requiere uno o más de los siguientes: un producto de apoyo, más tiempo del estimado, o hay condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - el cliente no requiere de más ayuda que, supervisión, indicaciones o estímulos, sin contacto físico. Un ayudante prepara los elementos necesarios o coloca órtesis.

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el cliente requiere de asistencia leve, sólo tacto, y realiza el 75% del de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - la extremidad afecta manipula y se mantiene estable durante la tarea. El cliente requiere más ayuda que un simple contacto.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - la extremidad afecta requiere estabilización durante la tarea. El cliente realiza menos del 25%-50% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea.

Puntuación 6 si es requerido más tiempo del estimado (ej. 3 veces más del tiempo normal requerido).

Puntuación 6 si utiliza productos de apoyo (ej. engrosadores, antideslizantes, férula cock-up/férulas dinámicas).

Puntuación 6 si hay problemas de seguridad al realizar la tarea con miembros superiores (ej. impulsividad, pérdida de equilibrio, pobre control motor).

Puntuación 5 si necesita indicación durante el segundo intento de la tarea.

Puntuación 4 si el cliente toca la mesa por un periodo breve de tiempo.

Puntuación 4 si el cliente realiza una estrategia compensatoria.

Puntuación 3 si el cliente utiliza la mesa como apoyo continuamente.

Puntuación 1 si el cliente utiliza un solo brazo/mano.

Puntuación 1 si se requiere de dos personas para ayudar a completar la tarea.

Puntuación 1 si siente que no es seguro realizar la tarea.

Tiempo de administración (aproximadamente 30 minutos).

Material necesario

CAHAI – versión 7 (ítems 1-7) Se necesita para todos los ítems el material de la lista A.

Materiales de la Lista A

- Mesa con altura ajustable.
- Silla/silla de ruedas sin reposabrazos.
- Antideslizante (dycem u otra marca, sirve un tapete que sea antideslizante).
- Tarro de 200 gr de café.
- Teléfono de teclas.
- Regla de 30cm.
- Lápiz.
- Folios A4.
- Jarra de plástico de 2,5 l con tapa.
- Vaso de plástico de 250 ml.
- Bayeta.
- Recipiente (24,5 cm de diámetro, altura de 8 cm.).
- Chaleco con 5 botones (uno con el lado masculino y otro femenino).
- Toalla de baño (65 cm X 100cm).

**Las instrucciones para la fabricación del poncho y el chaleco se encuentran anexas al final del documento.*

CAHAI – versión 8 (ítems 1-8) Se necesita para todos los ítems el material de lista A y B.

Materiales de la Lista B

- Pasta de dientes de 75ml con tapón de rosca >50% lleno.
- Cepillo de dientes.

CAHAI – versión 9 (ítems 1-9) Se necesita para todos los ítems el material de lista A, B y C.

Materiales de la Lista C

- Plato de cena (melanina o plástico pesado, 25 cm de diámetro).
- Masilla de resistencia media.
- Cuchillo y tenedor.
- Engrosador de la longitud del mango del cubierto.

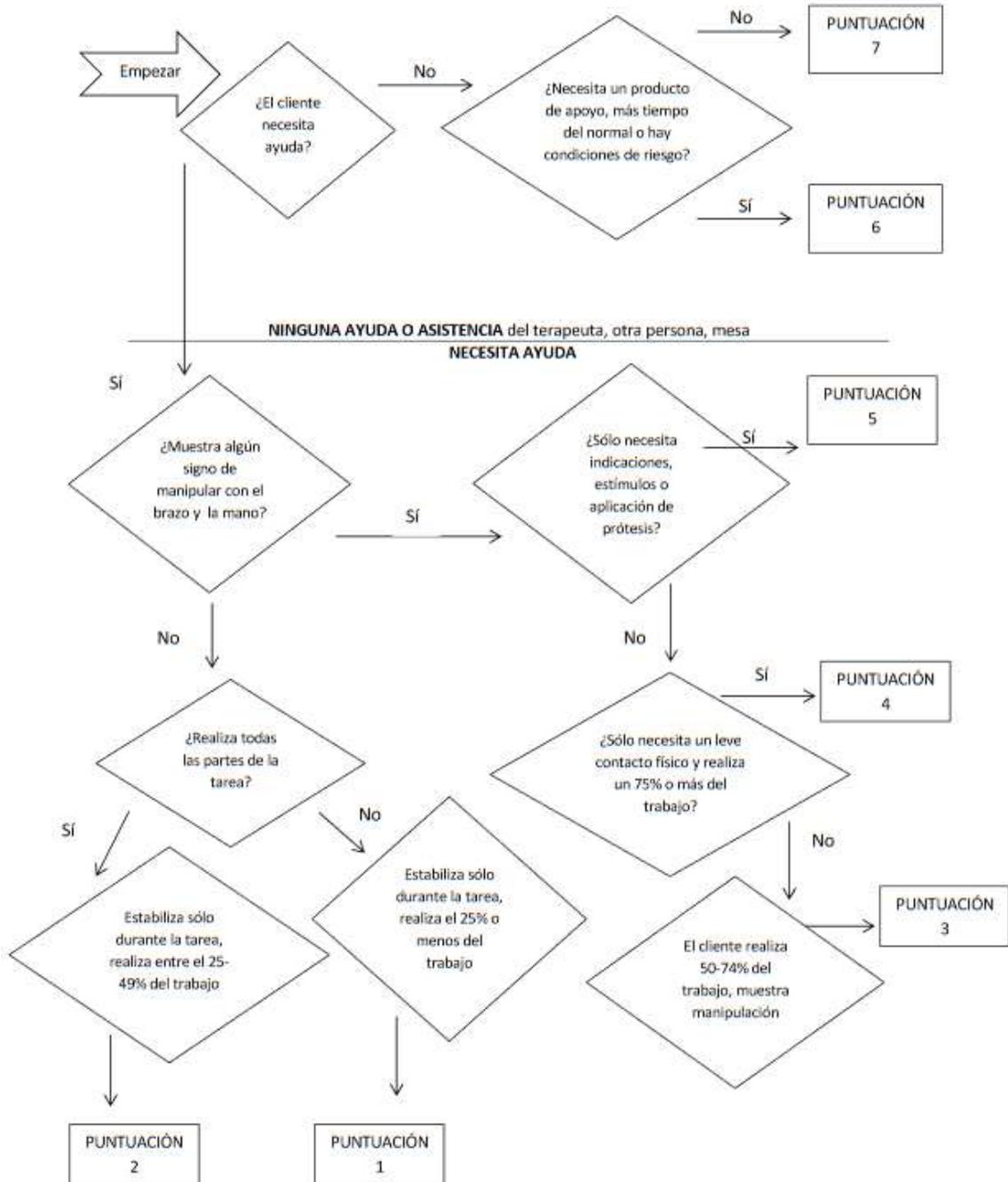
CAHAI – versión 13 (ítems 1-13) Se necesita para todos los ítems el material de lista A, B, C y D.

Materiales de la Lista D

- Poncho polar con cremallera de 67 cm.
- Gafas.
- Pañuelo.
- Contenedor (caja de almacenaje) de 38 l ó (50X37X27 cm).
- 4 escalones de tamaño estándar con riel.
- Bolsa de plástico de sujeción de 2kg.

Algoritmo para la aplicación del Inventario para Actividad del brazo y mano Chedoke

Noviembre 2007



INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

ABRIR UN TARRO DE CAFÉ

Instrucciones: “abra el tarro usando ambas manos”.

Situación: posición de partida estándar con el tarro colocado de forma que puede extender el brazo para alcanzarlo.

No se admite: colocar el tarro entre las rodillas para estabilizarlo.

Se requiere: usar ambas manos.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA – capaz de sostener el tarro sin tocar la mesa y usar la otra mano para abrir el tarro, sin apoyar los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA – requiere el uso de un producto de apoyo (ej. antideslizante) o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN – requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA – el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve para manipular o estabilizarse durante la tarea. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA – el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano o utilizar la mesa o el cuerpo como apoyo). El cliente el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA – el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano). El cliente el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL – el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 1: ABRIR UN TARRO DE CAFÉ

Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo el tarro	Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo la tapa del tarro
Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano <ul style="list-style-type: none">• Alcanza y agarra el tarro• Levanta el tarro de la mesa Componentes de la estabilización <ul style="list-style-type: none">• Mantiene el agarre del tarro• Mantiene el tarro sin tocar la mesa	Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano <ul style="list-style-type: none">• Gira y retira la tapa Componentes de la estabilización <ul style="list-style-type: none">• Mantiene el agarre en la tapa mientras se retira

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

LLAMAR AL 112

Instrucciones: “llame al 112 usando ambas manos”.

Situación: estándar, teléfono está colocado de forma que pueda extender el brazo para alcanzarlo.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA – capaz de coger el teléfono y sostenerlo al oído con una mano mientras usa la otra para marcar el número mencionado arriba, sin apoyar los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA – requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula) o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN – requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA – el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve (ej. para mantener el teléfono al oído, o para colocar el teléfono en la mano, o para guiar el dedo hacia las teclas de números). El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA – el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda (ej. para llevar el teléfono al oído o utilizar la mesa como apoyo). El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA – el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. para coger el teléfono, mantenerlo en el oído y marcar). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL – el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 2: LLAMAR AL 112

Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo el auricular	Cuando es la mano afecta la que está marcando al 112
<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra el teléfono • Lleva el teléfono al oído <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene suficiente agarre en el teléfono y lo mantiene en el oído 	<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza las teclas <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presiona las teclas individualmente

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

DIBUJAR UNA LÍNEA CON UNA REGLA

Instrucciones: “dibuje una línea recta de la longitud de la regla usando ambas manos”.

Se requiere: no apoyar los brazos sobre la mesa.

Situación: estándar, lápiz y regla colocados en la parte superior del papel. Papel colocado horizontalmente al borde de la mesa.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA – capaz de coger el lápiz y la regla, colocar correctamente la regla sobre el papel, mantener la regla en su lugar y dibujar una línea recta de la longitud de esta, sin apoyar los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA – requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula o engrosador) o requiere más tiempo del estimado.

5. SUPERVISIÓN – requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA – requiere de un contacto físico leve (ej. para estabilizar el segmento proximal o distal del miembro superior), o usa la mano sana para coger el lápiz o la regla y colocarla en la mano afectada, o es capaz de completar la tarea pero realiza una línea desigual con la mano afectada. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA – el miembro superior afectado **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda (ej. para colocar el lápiz en la mano apropiadamente, siendo capaz de completar la tarea con dificultades o utilizar la mesa como apoyo). El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA – el miembro superior afectado **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. mano sobre mano para mantener la posición del lápiz y completar la tarea) o usar la mano afectada para mantener la regla, pero no es capaz de sostenerla lo suficiente como para dibujar la mitad de la línea. El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL – el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 3: Dibujar una línea con una regla

Cuando es la mano afectada la que está sosteniendo la regla	Cuando es la mano afectada la que está sosteniendo el lápiz
<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y coge la regla • Coloca la regla horizontalmente en el papel 	<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y coge el lápiz • La función manipulativa le permite escribir con el lápiz

<p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca los dedos* en la regla • Aplica la suficiente fuerza para mantener la regla en su lugar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujando la línea a lo largo de la regla <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el agarre del lápiz
--	---

**sostener la regla con la palma, puño cerrado o yemas de los dedos.*

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

ECHAR UN VASO DE AGUA

Instrucciones: “eche un vaso de agua usando ambas manos”.

Situación: posición estándar, vaso de 250ml. junto a una jarra de 2,5l. Llena con agua, colocados de forma que pueda extender el brazo para alcanzarlos.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger el vaso y la jarra, luego llenar el vaso con agua a 2cm. del borde superior sin apoyar el vaso, la jarra o los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula) o el cliente estabiliza solo los codos en la mesa o dedica más tiempo del estimado para completar la tarea o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación). Cualquier derrame es puntuado con un 5.

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve (ej. bien con el vaso o con la jara para llenar el vaso con agua). El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda, el cliente alcanza el vaso y lo sostiene en la mesa mientras levanta la jarra para llenar el vaso con agua. El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano en todas las partes de la tarea). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente comienza alcanzando el vaso o la jarra, pero es incapaz de completar la tarea, incluso con la ayuda de la técnica mano sobre mano. El cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 4: Echar un vaso de agua

Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo el vaso	Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo la jarra
<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra el vaso • Levanta el vaso de la mesa <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene suficiente agarre para sostener el vaso sin tocar la mesa • Mantiene el vaso estable mientras está echando el contenido 	<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra la jarra • Levanta la jarra de la mesa • Echa el agua de la jarra <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene suficiente agarre para sostener la jarra sin tocar la mesa • Mantiene la jarra estable mientras está echando el contenido

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

ESCURRIR UN BAYETA

Instrucciones: “escorra un bayeta usando ambas manos”.

Situación: posición estándar, bayeta colocado en un recipiente medio lleno de agua en el borde de la mesa.

No se admite: apretar el paño, debe de realizar la acción de retorcer.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger la bayeta del recipiente y retorcer la bayeta completamente, sin apoyar los brazos sobre la mesa. El terapeuta escurre el paño para comprobar que la tarea esté completa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere más tiempo del estimado.

5. SUPERVISIÓN – requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación). Cualquier derrame es puntuado como un 5.

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve o el cliente es capaz de escurrir el 75% del agua de la bayeta. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda (ej. técnica mano sobre mano para completar la tarea pero el cliente es capaz de escurrir al menos el 50% de la bayeta o usa la mesa como apoyo). El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. mano sobre mano) o el cliente sostiene la bayeta y aprieta con la otra mano (es decir, el cliente no realiza la acción de retorcer). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 5: Escurrir un paño de limpieza

Puntúe la mano afecta respecto a la capacidad de:

Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Alcanza y agarra la bayeta• La mano realiza la acción de retorcer |
|--|

Componentes de la estabilización

- Mantiene la bayeta en la posición adecuada
- Sostiene la bayeta para realizar la acción de retorcer

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

ABROCHAR 5 BOTONES

Instrucciones: “abroche 5 botones usando ambas manos, empezando por arriba”.

Situación: sentado separado de la mesa, el cliente lleva puesto el poncho.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de abrochar 5 botones del poncho.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve para manipular o estabilizarse durante la tarea o el cliente es capaz de abrochar 4 botones. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda o el cliente es capaz de abrochar 3 botones. El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda o el cliente es capaz de abrochar 2 botones. El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL – es incapaz de abrochar más de un botón. El cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 6: Abrochar 5 botones

Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo la tela	Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo los botones
Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano <ul style="list-style-type: none">• Alcanza y agarra la tela• Une los dos lados de la tela• Ayuda a abrochar los botones a través de los agujeros• Suelta la tela Componentes de la estabilización <ul style="list-style-type: none">• Sostiene y mantiene agarrada la tela	Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano <ul style="list-style-type: none">• Alcanza y agarra los botones• Une los dos lados de la tela• Ayuda a abrochar los botones a través de los agujeros• Suelta los botones Componentes de la estabilización <ul style="list-style-type: none">• Sostiene y mantiene agarrados los botones

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

SECARSE LA ESPALDA CON UNA TOALLA

Instrucciones: "séquese toda la espalda con la toalla usando ambas manos".

Situación: sentado separado de la mesa. La toalla está colocada sobre la mesa de forma que pueda extender el brazo para alcanzarla.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger la toalla, colocarla sobre la espalda y usar ambas manos para manipular la toalla y secar toda la espalda.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo (ej. equilibrio).

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve para manipular o estabilizarse durante la tarea o sólo se ca media espalda. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda. El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda. El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 7: Secar la espalda con una toalla

Quando es la mano afecta la que está alcanzando y agarrando la toalla	Quando es la mano afecta la que está agarrando el extremo de la toalla
<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra la toalla • Manipula la toalla en la mano para colocarla en la espalda • Movimiento de frotar por la parte superior e inferior de la espalda <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene agarrada la toalla para completar la tarea 	<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarra el extremo de la toalla • Manipula la toalla en la mano para colocarla en la espalda • Movimiento de frotar por la parte superior e inferior de la espalda <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene agarrada la toalla para completar la tarea

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

ECHAR PASTA DE DIENTES EN UN CEPILLO

Instrucciones: “eche la pasta de dientes en el cepillo de dientes usando ambas manos”.

Situación: posición estándar, cepillo y pasta de dientes colocados horizontalmente sobre la mesa de forma que pueda extender el brazo para alcanzarlos.

*nota: debe marcarse un tubo de pasta de dientes nuevo a la mitad e ir enrollándolo hasta ese punto. No debe usarse después de eso.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger la pasta de dientes, quitar el tapón, coger el cepillo de dientes con la otra mano y echar la pasta de dientes en el cepillo, sin apoyar los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula o engrosador) o requiere más tiempo del estimado.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve (ej. para quitar el tapón de la pasta de dientes o asistencia constante mientras está echando la pasta de dientes). El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda (ej. ya sea para colocar el cepillo de dientes y/o tubo en las manos o desenroscar el tapón e iniciar la presión de la pasta de dientes o utilizar la mesa como apoyo). El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 8: Echar pasta de dientes en un cepillo

Quando es la mano afecta la que está sosteniendo la pasta de dientes	Quando es la mano afecta la que está sosteniendo el cepillo de dientes
Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano	Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano

<ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra la pasta de dientes • Aprieta con suficiente fuerza la pasta de dientes para poner en el cepillo <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostiene la pasta de dientes mientras manipula el tapón con fuerza suficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenrosca el tapón • Alcanza y agarra la pasta de dientes <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuerza suficiente para sostener el cepillo de dientes
---	--

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

CORTAR MASILLA DE RESISTENCIA MEDIA

Instrucciones: corte y separe 5 pedazos pequeños usando ambas manos.

Situación: posición estándar, masilla (tamaño de la palma del examinador) en el plato al borde de la mesa. Cuchillo y tenedor a ambos lados del plato.

No se admite: cortar piezas grandes (mayor de 2,5 cm.)

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger el cuchillo y el tenedor apropiadamente y cortar y separar la masilla en 5 pedazos pequeños, sin apoyar los brazos en la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. engrosador, antideslizante) o requiere más tiempo del estimado para cortar y separar 5 pedazos pequeños o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN- requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación) o requiere planificación, luego es capaz de cortar y separar 5 pedazos pequeños de masilla.

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve (ej. colocar los cubiertos en las manos) para ser capaz de cortar y separar al menos 5 pedazos pequeños. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea.** Necesita ayuda (ej. colocar los utensilios en las manos o técnica de mano sobre mano o apoyar los antebrazos sobre la mesa) para ser capaz de cortar y separar 4 pedazos pequeños. El cliente realiza entre el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. colocar los utensilios en las manos o la técnica de mano sobre mano) para ser capaz de cortar y separar 3 pedazos pequeños. El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 9: Cortar masilla de resistencia media

Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo el cuchillo	Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo el tenedor
<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcanza y agarra el cuchillo y manipula (con la mano) para preparar la tarea Coloca el cuchillo en la masilla Realiza el movimiento de corte con el cuchillo (sin traccionar) <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> Suficiente agarre para sujetar el cuchillo durante toda la tarea 	<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcanza y agarra el cuchillo y manipula (con la mano) para preparar la tarea Coloca el tenedor en la masilla Coloca los trozos a un lado con el tenedor <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> Suficiente agarre para sujetar el tenedor durante toda la tarea Mantiene la posición del tenedor mientras corta con el cuchillo

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

SUBIR UNA CREMALLERA

Instrucciones: “suba la cremallera usando ambas manos”.

Situación: sentado separado de la mesa, el terapeuta le coloca el poncho al cliente.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger ambos extremos de la cremallera y unirlos. Usando una mano para estabilizar la cremallera, el cliente usa la otra mano para agarrar la pestaña y subir la cremallera.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula) o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve (ej. estabilizar el segmento proximal o distal del miembro superior). El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea.** Necesita ayuda (ej. para colocar el extremo de la cremallera en la mano afecta o para comenzar el cierre de la cremallera) o utilizar el regazo para estabilizar. El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. para unir los extremos de la cremallera, pudiendo completar el cierre de esta o unir la cremallera pero necesita ayuda para subirla). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 10: Subir una cremallera

Quando es la mano afecta la que está sosteniendo la cremallera	Quando es la mano afecta la que está sosteniendo el tirador de la cremallera
Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano	Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano
<ul style="list-style-type: none"> Alcanza y agarra el extremo de la 	<ul style="list-style-type: none"> Alcanza y agarra un extremo de la

<p>cremallera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca los extremos de la cremallera juntos <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabiliza la parte inferior del poncho mientras la cremallera está desabrochada 	<p>cremallera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca los extremos de la cremallera juntos • Agarra el tirador de la cremallera • Tira de la cremallera hacia arriba <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el agarre de la cremallera a lo largo de la tarea
---	---

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

LIMPIAR UNAS GAFAS

Instrucciones: “limpie las gafas con un pañuelo usando ambas manos”.

Situación: posición estándar. Humedezca ambas lentes y coloque las gafas abiertas hacia debajo de forma que pueda extender el brazo para alcanzarlas. El pañuelo colocado al lado de las gafas.

*Las gafas se humedecen introduciéndolas en un recipiente con agua.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de coger las gafas con una mano, coger el pañuelo con la otra mano y limpiar las gafas completamente, sin apoyar los brazos sobre la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula) o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - el miembro superior afecto requiere de un contacto físico leve para manipular o estabilizarse durante la tarea. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda o utilizar la mesa como apoyo para ser capaz de coger las gafas o el pañuelo con la mano afectada. El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda. El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 11: Limpiar las gafas con un pañuelo

Cuando es la mano afecta la que está sosteniendo/agarrando las gafas	Cuando es la mano afecta la que está limpiando la lente de las gafas
<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra las gafas • Manipular para ser capaz de limpiar todas las áreas de la gafa <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el agarre de las gafas durante la tarea 	<p>Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanza y agarra el pañuelo • Manipular del pañuelo • Movimiento de frotar con el pañuelo <p>Componentes de la estabilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el agarre del pañuelo durante la tarea

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDADES DE BRAZO Y MANO

COLOCAR UN CONTENEDO EN LA MESA

Instrucciones: “coloque el contenedor encima de la mesa”.

Situación: cliente de pie, de lado respecto a la mesa. **Contenedor lleno de 5 kg de peso (peso total = 8.6 kg) y colocado en el suelo frente al cliente**

No se admite: girar el tronco mientras los pies permanecen en el suelo, extender el tronco para levantar el contenedor.

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de alcanzar el contenedor, cogerlo, girar, dar un paso y colocar el contenedor en la mesa.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de un producto de apoyo (ej. férula) o requiere más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - requiere de un contacto físico leve (ej. estabilizando mientras levanta el contenedor o para mantener el equilibrio) o no se levanta suficiente como para llegar a la mesa. El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea.** Necesita ayuda (ej. para subirlo y volver a erguirse). El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. en la fase de elevar el contenedor). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 12: Subir un contenedor a la mesa

Usando tanto la mano afecta como la no afecta
Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano <ul style="list-style-type: none">• Se agacha y agarra el contenedor• Flexiona el codo para levantar el contenedor lo suficiente como para dejarlo fácilmente en la mesa• Coloca el contenedor sobre la mesa
Componentes de la estabilización <ul style="list-style-type: none">• Mantiene suficiente agarre• Estabiliza el contenedor mientras lo levanta sin usar el cuerpo como soporte

INVENTARIO CHEDOKE PARA ACTIVIDAD DE BRAZO Y MANO

SUBIR ESCALERAS CON UNA BOLSA

Instrucciones: “suba 4 escalones llevando una bolsa en el brazo afecto”.

Situación: cliente sentado o de pie frente a las escaleras, la bolsa con un peso de 2 kilogramos se coloca en el suelo frente al cliente.

Se requiere: Llevar la bolsa con el brazo afecto

Por favor, puntúe la tarea anterior de la siguiente manera:

7. INDEPENDENCIA COMPLETA - capaz de recoger la bolsa con la mano afecta mientras está sentado o de pie, subir 4 escalones de forma segura sin utilizar la barandilla llevando la bolsa en la mano afecta.

6. INDEPENDENCIA MODIFICADA - requiere el uso de una barandilla o bastón o necesita más tiempo del estimado o existen condiciones de riesgo.

5. SUPERVISIÓN - requiere supervisión (ej. supervisión, indicaciones o estimulación).

4. ASISTENCIA MÍNIMA - requiere de un contacto físico leve (ej. para el equilibrio o para coger la bolsa). El cliente realiza el 75% o más de la tarea completa.

3. ASISTENCIA MODERADA - el miembro superior afecto **manipula y se mantiene estable parcialmente durante la tarea**. Necesita ayuda (ej. técnica de mano sobre mano para mantener agarrada la bolsa) o solo puede llevar la bolsa durante dos escalones. El cliente realiza el 50-74% de la tarea completa.

2. MÁXIMA ASISTENCIA - el miembro superior afecto **requiere estabilización** durante la tarea. Necesita ayuda (ej. colocar la bolsa en la mano o la técnica de mano sobre mano para mantener agarrada la bolsa). El cliente realiza el 25-49% de la tarea completa.

1. ASISTENCIA TOTAL - el cliente realiza menos del 25% de la tarea completa.

TABLA DE COMPONENTES DE LA TAREA

TAREA 13: Subir 4 escalones con una bolsa

Puntúe la mano afecta respecto a la capacidad de:

Componentes de la movilidad del brazo y manipulación de la mano

- Agarre de la bolsa a través de ambas asas

Componentes de la estabilización

- Mantiene el agarre y sostiene la bolsa con la mano o con el pliegue del brazo

Inventario Chedoke para Actividades de Brazo y Mano: Puntuación

CAHAI Versión-13

Nombre:

Fecha:

Escala de Actividad			
1. Asistencia total (<25%) 2. Máxima asistencia (=25-49%) 3. Asistencia moderada (=50-74%) 4. Asistencia mínima (>75%)	5. Supervisión 6. Independencia modificada (productos de apoyo) 7. Independencia completa (en tiempo, seguro)		
Miembro afecto			Puntuación
1. Abrir un tarro de café	<input type="checkbox"/> Sostiene el tarro	<input type="checkbox"/> Sostiene la tapa	<input style="width: 80%;" type="text"/>
2. Llamar al 112	<input type="checkbox"/> Sostiene el teléfono	<input type="checkbox"/> Marca el teléfono	<input style="width: 80%;" type="text"/>
3. Dibujar una línea con una regla	<input type="checkbox"/> Sostiene la regla	<input type="checkbox"/> Sostiene el lápiz	<input style="width: 80%;" type="text"/>
4. Echar un vaso de agua	<input type="checkbox"/> Sostiene el vaso	<input type="checkbox"/> Sostiene la jarra	<input style="width: 80%;" type="text"/>
5. Escurrir un bayeta			<input style="width: 80%;" type="text"/>
6. Abrochar 5 botones			<input style="width: 80%;" type="text"/>
7. Secarse la espalda con una toalla	<input type="checkbox"/> Alcanza la toalla	<input type="checkbox"/> Agarra el extremo de la toalla	<input style="width: 80%;" type="text"/>
8. Echar pasta de dientes en un cepillo	<input type="checkbox"/> Sostiene la pasta de dientes	<input type="checkbox"/> Sostiene el cepillo de dientes	<input style="width: 80%;" type="text"/>
9. Cortar masilla de resistencia media	<input type="checkbox"/> Sostiene el cuchillo	<input type="checkbox"/> Sostiene el tenedor	<input style="width: 80%;" type="text"/>
10. Subir una cremallera	<input type="checkbox"/> Sostiene la cremallera	<input type="checkbox"/> Sostiene el tirador de la cremallera	<input style="width: 80%;" type="text"/>
11. Limpiar unas gafas	<input type="checkbox"/> Sostiene las gafas	<input type="checkbox"/> Limpia la lente	<input style="width: 80%;" type="text"/>
12. Colocar un contenedor encima de la mesa			<input style="width: 80%;" type="text"/>
13. Subir escaleras con una bolsa			<input style="width: 80%;" type="text"/>
Puntuación total			/91
Comentarios			

Inventario Chedoke para Actividades de Brazo y Mano: Puntuación

CAHAI Versión-9

Nombre:

Fecha:

Escala de Actividad			
1. Asistencia total (<25%) 2. Máxima asistencia (=25-49%) 3. Asistencia moderada (=50-74%) 4. Asistencia mínima (>75%)	5. Supervisión 6. Independencia modificada (productos de apoyo) 7. Independencia completa (en tiempo, seguro)		
Miembro afecto			Puntuación
1. Abrir un tarro de café	<input type="checkbox"/> Sostiene el tarro	<input type="checkbox"/> Sostiene la tapa	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
2. Llamar al 112	<input type="checkbox"/> Sostiene el auricular	<input type="checkbox"/> Marca el teléfono	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
3. Dibujar una línea con una regla	<input type="checkbox"/> Sostiene la regla	<input type="checkbox"/> Sostiene el lápiz	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
4. Echar un vaso de agua	<input type="checkbox"/> Sostiene el vaso	<input type="checkbox"/> Sostiene la jarra	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
5. Escurrir una bayeta			<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
6. Abrochar 5 botones			<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
7. Secarse la espalda con una toalla	<input type="checkbox"/> Alcanza la toalla	<input type="checkbox"/> Agarra el extremo de la toalla	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
8. Echar pasta de dientes en un cepillo	<input type="checkbox"/> Sostiene la pasta de dientes	<input type="checkbox"/> Sostiene el cepillo de dientes	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
9. Cortar masilla de resistencia media	<input type="checkbox"/> Sostiene el cuchillo	<input type="checkbox"/> Sostiene el tenedor	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
Puntuación total			/63
Comentarios			

Inventario Chedoke para Actividades de Brazo y Mano: Puntuación

CAHAI Versión-8

Nombre:

Fecha:

Escala de Actividad			
1. Asistencia total (<25%) 2. Máxima asistencia (=25-49%) 3. Asistencia moderada (=50-74%) 4. Asistencia mínima (>75%)	5. Supervisión 6. Independencia modificada (productos de apoyo) 7. Independencia completa (en tiempo, seguro)		
Miembro afecto			Puntuación
1. Abrir un tarro de café	<input type="checkbox"/> Sostiene el tarro	<input type="checkbox"/> Sostiene la tapa	<input style="width: 100%;" type="text"/>
2. Llamar al 112	<input type="checkbox"/> Sostiene el auricular	<input type="checkbox"/> Marca el teléfono	<input style="width: 100%;" type="text"/>
3. Dibujar una línea con una regla	<input type="checkbox"/> Sostiene la regla	<input type="checkbox"/> Sostiene el lápiz	<input style="width: 100%;" type="text"/>
4. Echar un vaso de agua	<input type="checkbox"/> Sostiene el vaso	<input type="checkbox"/> Sostiene la jarra	<input style="width: 100%;" type="text"/>
5. Escurrir una bayeta			<input style="width: 100%;" type="text"/>
6. Abrochar 5 botones			<input style="width: 100%;" type="text"/>
7. Secarse la espalda con una toalla	<input type="checkbox"/> Alcanza la toalla	<input type="checkbox"/> Agarra el extremo de la toalla	<input style="width: 100%;" type="text"/>
8. Echar pasta de dientes en un cepillo	<input type="checkbox"/> Sostiene la pasta de dientes	<input type="checkbox"/> Sostiene el cepillo de dientes	<input style="width: 100%;" type="text"/>
Puntuación total			/56
Comentarios			

Inventario Chedoke para Actividades de Brazo y Mano: Puntuación

CAHAI Versión-7

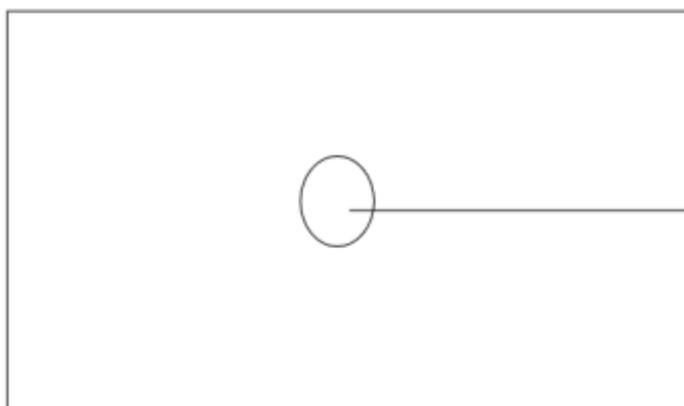
Nombre:

Fecha:

Escala de Actividad			
1. Asistencia total (<25%) 2. Máxima asistencia (=25-49%) 3. Asistencia moderada (=50-74%) 4. Asistencia mínima (>75%)	5. Supervisión 6. Independencia modificada (productos de apoyo) 7. Independencia completa (en tiempo, seguro)		
<u>Miembro afecto</u>			<u>Puntuación</u>
1. Abrir un tarro de café	<input type="checkbox"/> Sostiene el tarro	<input type="checkbox"/> Sostiene la tapa	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
2. Llamar al 112	<input type="checkbox"/> Sostiene el auricular	<input type="checkbox"/> Marca el teléfono	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
3. Dibujar una línea con una regla	<input type="checkbox"/> Sostiene la regla	<input type="checkbox"/> Sostiene el lápiz	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
4. Echar un vaso de agua	<input type="checkbox"/> Sostiene el vaso	<input type="checkbox"/> Sostiene la jarra	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
5. Escurrir un bayeta			<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
6. Abrochar 5 botones			<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
7. Secarse la espalda con una toalla	<input type="checkbox"/> Alcanza la toalla	<input type="checkbox"/> Agarra el extremo de la toalla	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
Puntuación total			/49
Comentarios			

Instrucciones para hacer el poncho con cremallera

1. Recorte 1 pieza de tejido polar o tela similar (tela de sudadera) con las medidas de 157,5 x 89 cm.
2. Posteriormente realice un corte de manera longitudinal de 76,2 cm desde el centro de la tela hasta el punto medio (aquí se colocará la cremallera).
3. Corte un orificio ovalado para la cabeza con las medidas de 25,4 x 12,7 cm.
4. Cosa un dobladillo de 2,5 cm alrededor de todos los bordes externos. Tras este paso la tela deberá de medir 152,5 x 84 cm.
5. Por otro lado, cosa un dobladillo de 1,3 cm alrededor del orificio para el cuello.
6. Doble la tela hacía atrás para insertar la cremallera.



Instrucciones para hacer el chaleco con botones (hombre/mujer)

1. Coja 1 pieza de tela de algodón liviano o un tejido similar al de una camisa con las medidas 114 x 89 cm.
2. Corte la tela a lo largo por la mitad para obtener 2 piezas de tela que midan 114 x 44,5 cm.
3. Corte un orificio medio ovalado para la cabeza en cada una de las piezas que mida aproximadamente 12,7 x 12,7 cm.
4. Cosa un dobladillo de 2,5 cm a lo largo de todos los bordes externos.
5. Cosa un dobladillo de 1,3 cm alrededor del orificio del cuello.
6. Doble la tela hacia abajo por el lado cortado y haga un dobladillo de 2,5 cm.
7. Cosa 5 botones de 2 cm separados por 9 cm cada uno a lo largo del borde interior (haga esto nuevamente en el otro lado).
8. Realice los agujeros correspondientes para los botones a lo largo del borde interior de la otra pieza de tela.

9. Marque la tela para indicar qué lateral corresponde a los hombres (botones derechos) y cual a las mujeres (botones izquierdos).

